

ИГРА „ДРЕХИ“ ЗА ФОРМИРАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА ОПИСАНИЕ НА ПРЕДМЕТИ С ПОМОЩТА НА КОМУНИКАЦИОННО ТАБЛО И КУБ / ТОПКА ЗА РАЗКАЗВАНЕ

Тема:

- Игра „Дрехи“ за формиране на умения за описание на предмети с помощта на комуникационно озвучено табло и куб / топка за разказване

Автор:

- Снежка Кръстева
- ОДЗ „Здравец“, гр. Сандански





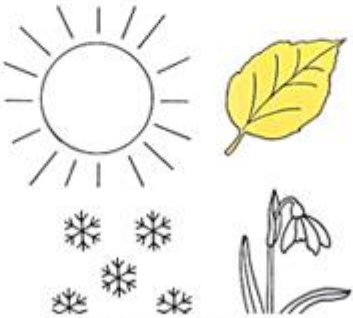
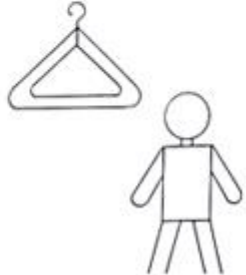
Описание

Научаването на децата в предучилищна и начална училищна възраст, а и на лицата със СОП да съставят описателен разказ е много важен етап от развитието им. Умението точно, лаконично, образно и изчерпателно да се описва предмет или явление способства за развитието на речта, мисленето и боравенето с информация.

Един от приомите, които значително облекчават децата при съставянето на разказ, се явява използването на нагледни опорни схеми, пиктограми и картини. Те заменят употребата на въпроси, правят изказването на детето по-ясно, свързано и последователно.

Работата на куба/топката в играта ще бъде паралелна с употребата на опорни схеми, като се включва и комуникационното табло.

Картинките със схемите за описанието на предмета се поставят в джобовете на таблото. При деца със СОП, малки деца и в начален етап на работа се прави запис на въпроса изобразен на схемата. Детето получава топката/куба с поставени според темата картинки и след като хвърли куба, на случаен признак започва описанието на предмета с помощта на таблото за комуникация. След края на описанието, картинката се изважда от топката. Детето описало предмета, подава топката/куба на друго дете, което на свой ред трябва да опише предмет. Печели детето с най-много описани предмети и спечелени карти.

 <p>1 Назови дрехата.</p>	 <p>2 Цветя на дрехата.</p>	 <p>3 Съставни части .</p>
 <p>4 Предназначение на дрехата /за мъж, жена или дете/.</p>	 <p>5 Сезонност на дрехата/за кой сезон е предназначена /</p>	 <p>6 На коя част от тялото се облича?</p>

С тази схема за описание може да се разказва по лексическата тема „Дрехи и обувки“. Схемата се разпечатва и разрязва, като картинките се поставят в джобовете на комуникационното табло. Прави се и запис с въпросите, тъй като децата със СОП могат да се нуждаят да чуят означението на схемата, за да продължат с описанието на предмета без чужда помощ. Записите помагат и в началния етап от усвояване на работата със схемите, които са различни в различните лексически теми.

В джобчетата на топката или кубчето с джобовете са поставени картинки по лексическата тема „Дрехи и обувки“. След хвърляне на топката/кубчето към произволно дете, детето почва да разказва за предмета. След свършване на разказа, картинката по която е говорено се изважда от джобчето. Играта свършва, след като всички предмети са описани и извадени от джобчетата на топката. Печели детето, което е успяло да опише най-много дрехи и съответно има най-много картинки.

