

МРАВКАТА РОНИ И ПЧЕЛИЧКАТА ЖУЖИ

Автор:

Йорданка Стоянова – ОДЗ „Мир“, гр. Карнобат
Донка Костова – гр. Айтос

Образователно направление:

Математика

Образователно ядро:

Ориентиране в пространството

Цел:

- Формиране на пространствено-схематични умения у децата за определяне положението на предмет, чрез упражнения в „координатни мрежи“.

Задачи:

- Ориентиране в квадратна мрежа по схематично – условни изображения.
- Развиване на пространствената координация ръка – око.
- Стимулиране работата в екип.

Методи:

- игрови;
- словесен;
- проблемно-ситуативен.

Средства:

- ИТ игра „Мравката Рони и пчеличката Жужу“.
- Словестна игра „Оживяване на картина“.
- Проблемна ситуация: Как да помогнем на мравката да намери своя мравуняк?
- Музика.

Материали:

- Емблеми на групите.
- Три големи картини с три различни сюжета за децата:
 - Първа група: деца, играещи с топка на полянка.
 - Втора група: деца, берящи цветя на полянка.
 - Трета група: деца, хранещи зайче на полянка.
 - За учителя: картина с тъжна мравка и пчеличка, три маси, на които е поставен картон с нарисувани на него символи: камъни, храсти, цветя и мравуняци, три пчелички, постер, нарисувани пчелички, песента „Пролетен карнавал“.

Предварителна подготовка:

- През изминалата седмица децата в К режим по ОН – „Социален свят“, „Природен свят“ и „Игрова култура“ са се ориентирали в различни лабиринти.

Очаквани резултати:

- Да извършват игрови упражнения за ориентирание в пространството по указания.

Ключови думи:

- напред, назад, наляво, надясно

Ход на ситуацията:

- Въвеждане в темата: Учителката разпределя децата на три групи, чрез избория от всяко дете символ: кръг, квадрат и триъгълник. Предлага на групите да открият своята картина, като намерят груповия символ в различни места на занималнята и останат там в кръг. Изиграват играта „Оживяване на картина“, като представят с думи и движения сюжета на картината си и прибавят своите идеи за развитие на действието или някаква промяна. Всяка група се представя, а останалите – със силата на аплодисментите – показват колко им е харесало.
- Основна част: Групите се подреждат в голям кръг около килима, като там откриват картина със символ – правоъгълник. Такъв символ има само учителката, която обръща картината и много се „изненадва“ на тъжната мравка и пчеличката. Поставя децата в проблемна ситуация: Защо е тъжна мравката Рони? За какво ли моли пчеличката Жужу? Предположенията на децата, учителката схематично изобразява на постер, като всички заедно стигат до извода, че Рони се е изгубила:

- Предлага всяка група да заеме своето мястото около масата според символа си.
- Дава указания на групите, как се работи със пчеличката /програмиране/, която ще помогне на Рони да стигне до своя мравуняк.
- Господжата напомня на децата, че трябва да са внимателни и точно да изпълняват нейните указания, защото в противен случай, Рони няма да стигне до своя мравуняк.
- На картоната, в различни квадрати, има поставени и „ненужни“ полета, с цел децата да бъдат максимално наблюдателни и концентрирани.

Указания:

- Мравката Рони се сетила, че до един камък, близо до мравуняка е оставила едно житно зърно. Тръгнали с пчеличката да го търсят... /Групите програмират пчеличката да стигне до оказаното място. Която група е готова, вдига своя символ и учителката проверява правилно ли са програмирали пчеличката, при нужда коригира грешките /
- След като открила камъчето с едното житно зърно, Рони си спомнила, че две житни зърна изпаднали от нейната торбичка до едно храстче близо до нейният мравуняк. /Групите програмират пчеличката да стигне до оказаното място. Която група е готова, вдига своя символ и учителката проверява правилно ли са програмирали пчеличката и коригира грешките /
- Рони обичала много цветята, затова тя оставила три житни зърна до любимото си цвете. /Групите програмират пчеличката, да стигне до оказаното място. Която група е готова, вдига своя символ и учителката проверява работата им. /
- Пчеличката Жужу съзряла мравуняк и радостно зажужала, но Рони погледнала тъжно и каза, че това не е нейният мравуняк, защото пред него нямало купчинка от четири житни зърна. Тогава Жужу видяла друг мравуняк, с купчинка от четири житни зърна и се запътила към него. /Групите програмират пчеличката да стигне до оказаното място. Която група е готова, вдига своя символ и учителката проверява правилно ли са програмирали пчеличката и коригира грешките /
- Радостни, че открили мравуняка, Жужу и Рони затанцували весело.

Дидактически ресурси:

- Изображения необходими за игралното табло (.pdf)
- Изображения и примерно игрално табло (.pptx)

Заклучителна част:

- Учителя прави оценка на работата на всяка група и ги поздравява с успешното представяне. Благодарни от името на мравката Рони и нейната приятелка пчеличката Жужу, подарява на всяко дете картонче с нарисувана пчеличка и кани децата да потанцуват на песента „Пролетен карнавал”.

